

Diagnoza potrzeb placówek oświatowych w Gminie Naruszewo

Zdiagnozowania potrzeb rozwojowych placówek oświatowych na terenie Gminy Naruszewo dokonano w związku z zamiarem wnioskowania o dodatkowe wsparcia finansowe z funduszy Europejskich.

1. Potrzeby rozwojowe szkół/przedszkoli w Gminie Naruszewo

1.1. Podstawowym założeniem systemu wsparcia jest zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Taki stan rzeczy wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Informację o stopniu ich spełniania szkoły otrzymują przez nadzór pedagogiczny – tj. ewaluację. Jej wyniki są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły tj. poprawy efektywności pracy szkoły, zadowolenia wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi. Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są, więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju. Ustalenie poziomu spełniania wymagań i porównanie stanu występującego w szkołach gminy Naruszewo ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym wskaże problemy / potrzeby, które w sposób systemowy zostaną rozwiązane / zaspokojone.

1.2. Źródła informacji o szkole

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły to rozpoznanie jakiegoś stanu rzeczy i jego tendencji rozwojowych na podstawie jego objawów, w oparciu o znajomość ogólnych prawidłowości. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględnimy wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby sporządzającej diagnozę były: wywiady z dyrektorami szkół, radami pedagogicznymi, rodzicami i uczniami. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji były również dokumenty szkoły:

- a) raporty z ewaluacji zewnętrznej szkół,
- b) raporty z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych przez szkoły,
- c) wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym,
- d) plany i sprawozdania z nadzoru pedagogicznego szkół,
- e) plany pracy szkół,
- f) wyniki sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych.

W związku z tym odbyły się:

1.3. Spotkania z dyrektorami szkół z terenu gminy Naruszewo.

Podczas rozmów dyrektorzy szkół przedstawili obecną sytuację i problemy placówek widzianych oczami osoby zarządzającej.

Spotkania służyły zebraniu podstawowych, ogólnych informacji o szkołach, zapoznaniu się z ich sytuacją, mocnymi i słabymi stronami. Dyskusja toczyła się na podstawie dokumentów posiadanych przez dyrektorów szkół. Zastanawiano się:

- Dokąd zmierzamy? Co jest naszym celem? - Czy mamy jakiś pomysł na naszą szkołę? - Czy zaplanowaliśmy działania odpowiadające na potrzeby środowiska? - Czy kierunki pracy, które wytyczyliśmy, są adekwatne do potrzeb naszych dzieci i ich rodziców?

Jako słabe strony a zarówno obszary do rozwoju dyrektorzy wskazali głównie na potrzebę:

- a) doposażenia i modernizacji bazy lokalowej niektórych budynków szkół;
- b) zniwelowania braków w sferze sportowej - zwiększenia poziomu aktywności fizycznej, sportowej mieszkańców;
- c) utworzenia systemu opieki nad małym dzieckiem (punktów żłobkowych), wspieranie powstania rodzinnych dziennych punktów opieki nad dzieckiem na terenie gminy;
- d) rozwoju różnych form wychowania przedszkolnego;
- e) dostosowania ilości placówek przedszkolnych oraz godzin ich funkcjonowania do potrzeb mieszkańców oraz poprawy dostępności miejsc;

- f) zagospodarowania terenów przyszkolnych - SP Zaborowo - (modernizacja placów - wyłożenie kostką brukową);
- g) modernizacji ogrodzenia terenów szkolnych - SP Zaborowo;
- h) remontów wewnątrz budynków oświatowych - SP Zaborowo;
- i) doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, itp.,
- j) utworzenia pracowni przedmiotowych, w tym przyrodniczych i matematycznych;
- k) poprawy efektywności energetycznej placówek oświatowych zlokalizowanych na terenie Gminy Naruszewo (Szkoła Podstawowa w Zaborowie, Szkoła Podstawowa w Krysku, Szkoła Podstawowa w Radzyminku, Zespół Szkół w Nacpolsku);
- l) zagospodarowania przestrzeni publicznej w miejscowości Radzymin poprzez budowę chodników, placów zabaw i dróg oraz urządzenie zieleni gminnej i zadrzewień;
- m) zagospodarowania przestrzeni publicznej w miejscowości Krysk poprzez budowę chodników, placów i dróg oraz urządzenie zieleni gminnej i zadrzewień;
- n) zmiany sposobu użytkowania budynku mieszkalno - usługowego w miejscowości Naruszewo na przedszkole gminne.

1.4. Spotkania z radami pedagogicznymi.

Służyły rozpoznaniu potrzeb szkół. Nauczyciele dyskutowali o najważniejszych problemach i kierunkach rozwoju szkół. Zastanawiano się:

-Co robimy, aby pomóc uczniom zrozumieć świat? - Czy potrafimy być mentorami, którzy oddają pole do działania uczniom? - Czy uczymy ich, jak się uczyć? - Czy systematycznie i konsekwentnie stosujemy ocenianie kształtujące? - Czy stosujemy różnorodne, atrakcyjne, ciekawe metody pracy? - Czy sięgamy po rozwiązania nietypowe? - Czy i na ile pozwalamy uczniom decydować o kształcie zajęć? - Czy podejmujemy i wspieramy uczniowskie inicjatywy? - Czy potrafimy słuchać uczniów? - Czy nie przytłaczamy ich naszą aktywnością? - Jak pobudzamy uczniów do aktywności? - Jak często pozwalamy uczniom podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się?

Na tym etapie wskazano obszary/potrzeby wymagające doskonalenia/rozwoju/wsparcia:

- a) podniesienie poziomu usług edukacyjnych oraz stworzenie oferty edukacji pozaszkolnej (zajęcia pozalekcyjne, sportowe, kursy, wyjazdy na basen, zajęcia taneczne, aktorskie i inne) na bazie gminnych placówek oświatowych i kulturalnych skierowane do dzieci, dorosłych, osób starszych, niepełnosprawnych;
- b) organizacja zajęć pozalekcyjnych, szkoleniowych w obiektach placówek oświatowych i

światlicach wiejskich;

- c) wspieranie i promocja innowacyjnych form kształcenia (np. e-edukacja), w tym cyfryzacja szkół;
- d) zastosowanie atrakcyjnych i innowacyjnych metod, form nauczania (metoda eksperymentu, metoda projektu, techniki multimedialne), będą czynnikiem zmniejszającym niepowodzenia edukacyjne uczniów, rozbudzającym chęć uczenia się matematyki, przyrody a przez to mogą one pokazać nową - ciekawą - formę pozornie nieinteresujących zagadnień.
- e) rozwijanie aktywności uczniów - praca metodą projektu, wykorzystywanie doświadczeń i eksperymentów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych tj. odkrywanie, rozwiązywanie problemów, dyskusje, praca samodzielna i w zespołach, tworzenie, recenzowanie, rywalizacja, podejmowanie działań przeznaczonych dla różnych typów doświadczeń.
- f) na pozalekcyjnych - rozwijających zajęciach, poruszanie zagadnień wykraczających poza zakres materiału danego etapu edukacyjnego, prezentowanie ich tak, żeby były dla uczniów zrozumiałe i atrakcyjne - wykorzystanie technologii TIK.
- g) rozwijanie kompetencji kluczowych , zarówno poprzez zajęcia pozalekcyjne, dodatkowe oraz wyrównawcze, jak i tworzenie i wdrażanie nowych metod ich rozwijania;
- h) Zwiększenie ilości zajęć wyrównawczych i stosowanie indywidualizacji pracy z uczniem ze względu na niskie wyniki uczniów ze sprawdzianu zewnętrznego: średnie wyniki procentowe dla gminy Naruszewo 62,8 - 2015 r.; średnie wyniki procentowe dla województwa mazowieckiego 69,8 -2015 r.;
- i) potrzebę szerszego zastosowania pomocy dydaktycznych i audiowizualnych pozyskanych w ramach projektu POKL „Bądź twórczy - obserwuj, odkrywaj i działaj” skutkującej wzbogaceniem oferty o matematyczno-przyrodnicze zajęcia, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów;
- j) potrzebę poznania i stosowania innowacyjnych metod nauczania - nawiązanie współpracy z beneficjentami projektów ze strony: kiw-pokl.org.pl;
- k) potrzebę rozwijania przez nauczycieli swoich umiejętności i kompetencji dydaktycznych poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

1.5. Spotkania z rodzicami.

Rodzice zaakcentowali, iż potrzeby danej szkoły powinny wynikać z sytuacji na lokalnym lub regionalnym rynku pracy. Odpowiedź na powyższe potrzeby powinna skutkować rozszerzeniem oferty edukacyjnej danej szkoły lub prowadzić do podniesienia, jakości świadczonych usług edukacyjnych. Należy zastanowić się: - w jaki sposób badamy poziom zadowolenia uczniów i rodziców? - Czy na zespole nauczycieli uczących w danej klasie pedagogzy rozmawiają o tym, jak zaspokajać indywidualne potrzeby uczniów? - Jak zapobiegać dyskryminacji i wykluczeniu? - Co daje uczniom współpraca z poradnią, ośrodkami pomocy, itp.?

Reasumując wskazali na potrzeby:

- a) podniesienia jakości oferty edukacji przedszkolnej oraz dostosowanie jej do zmieniających się potrzeb lokalnej społeczności (uzupełnienie o zajęcia korekcyjne, logopedyczne, językowe, prozdrowotne, proekologiczne, sportowe i inne);
- b) likwidacji barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych ruchowo;
- c) poszukiwania nowych, atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla dzieci, młodzieży i dorosłych, osób starszych i niepełnosprawnych;
- d) wzbogacenia i uatrakcyjnienia oferty zajęć pozalekcyjnych: poszerzających wiedzę i umiejętności oraz rozwijających predyspozycje i zainteresowania uczniów,
- e) prowadzenie zajęć wyrównujących dysproporcje edukacyjne z przedmiotów objętych sprawdzianem zewnętrznym (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki);
- f) Wzbogacenie oferty edukacyjnej o zajęcia w formie wyjazdowej : wyjazdy na basen, do muzeum, centrum kultury, Centrum Nauki Kopernik, uniwersyteckich ośrodków doświadczalnych, itp.
- g) potrzebę kontynuacji zagadnień przyrodniczych realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bliżej przyrody” na kolejnym etapie edukacyjnym w formie zajęć pozalekcyjnych (doświadczenia, eksperymenty, projekty);
- h) potrzebę wprowadzenia nauki programowania i algorytmiki – utworzenie kół programistów – zajęcia rozwijające.

1.6. Spotkania z uczniami.

W trakcie spotkań uczniów z nauczycielami zastanawiano się: - Czy wiemy, jaki jest wizerunek

naszej szkoły w środowisku lokalnym? - Co dla nas znaczy „klimat sprzyjający uczeniu się”? - Jakie działania podejmujemy, aby promować wartość edukacji wśród dorosłych? - Czy nasi uczniowie są zmotywowani, chętnie się uczą? - Jak współpracujemy z naszymi absolwentami, aby skutecznie motywować dzieci do nauki?

Po burzliwej dyskusji obie grupy dostrzegły potrzebę i zalety zastosowania atrakcyjnych i innowacyjnych metod, form nauczania (metoda eksperymentu, metoda projektu, techniki multimedialne), które to:

- a) będą czynnikami zmniejszającymi niepowodzenia edukacyjne uczniów, rozbudzającymi chęć uczenia się matematyki, przyrody a przez to mogą one pokazać nową - ciekawą - formę pozornie nieinteresujących zagadnień;
- b) dzięki takiej pracy uczniowie będą rozwijać wiele aktywności tj. odkrywanie, rozwiązywanie problemów, dyskusje, pracę samodzielną i w zespołach, tworzenie, recenzowanie, rywalizację, podejmowanie działań przeznaczonych dla różnych typów doświadczeń.

Zwrócono również uwagę na potrzebę:

- a) wspierania młodzieży najzdolniejszej (system nagród i stypendiów);
- b) poszerzenia istniejącej oferty dla mieszkańców gminy (organizacja festynów, koncertów, promocja czytelnictwa i uzupełnienie punktów bibliotecznych) z uwzględnieniem włączenia w przedsięwzięcia kulturalne osób niepełnosprawnych oraz starszych;
- c) promocji sportu i aktywnego wypoczynku, zwiększenia ilości animatorów sportowych, trenerów;
- d) wzbogacenia księgozbioru bibliotek szkolnych.

1.7. Warsztaty diagnostyczne z zespołem zadaniowym (w obrębie każdej szkoły, następnie ujednoczenie działań/zadań). Zespół zadaniowy dokonał pogłębionej diagnozy wskazanych obszarów przez ww. zespoły, czyli określił to, co powinno ulec zmianie w szkołach (priorytetowe potrzeby rozwojowe). Etap służył wyznaczeniu priorytetowych obszarów doskonalenia na dany czas oraz doprecyzowywaniu planu wsparcia szkół, który wpisuje się w Strategiczny Program Rozwoju Gminy Naruszewo na lata 2015 - 2025.

Jako strategiczne obszary wsparcia/rozwoju placówek oświatowych z terenu gminy Naruszewo wskazał na potrzebę:

- a) powstania współpracy placówek oświatowych oraz wymiany doświadczeń w zakresie

- efektywnego przygotowania młodzieży do życia zawodowego;
- b) współpracy z Powiatowym Urzędem pracy w Płońsku w zakresie opracowania i wdrożenia systemu doradztwa zawodowego;
 - c) nawiązania współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami w celu promocji i przybliżenia charakteru zawodów oraz tworzenie miejsc staży w celu nabycia praktycznych umiejętności;
 - d) zwiększenia aktywności organizacji pozarządowych w pozyskiwaniu zewnętrznych źródeł finansowania przedsięwzięć edukacyjnych, kulturalnych i sportowych.
 - e) budowy nowej i modernizację istniejącej infrastruktury sportowo – rekreacyjnej (sal sportowych, boisk szkolnych, placów zabaw, skwerów, zieleńców, zagospodarowanie terenu wokół wymagających tego szkół)
 - f) Kontynuacji budowy świetlic wiejskich, modernizacji i doposażania istniejących;
 - g) budowy siłowni zewnętrznych;
 - h) wyznaczenia terenu pod utworzenie infrastruktury dla różnych form aktywności ruchowej;
 - i) rozwijania funkcjonalności i oferty kulturalnej Gminnej Biblioteki Publicznej w Naruszewie jako głównego ośrodka kreującego rozwój kultury na terenie gminy;
 - j) stworzenia/urządzenia terenów rekreacyjnych w miejscowości Naruszewo
 - k) stymulowania aktywności organizacji pozarządowych oraz władz szkolnych w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na projekty skierowane do dzieci w wieku przedszkolnym;
 - l) dalszej modernizacji i rozbudowy infrastruktury bazy oświatowej oraz doposażenie w sprzęt komputerowy, audiowizualny i pomoce dydaktyczne;
 - m) wzmocnienia współpracy i przedsięwzięć społecznych lokalnie działających podmiotów sektora publicznego, prywatnego i pozarządowego.

1.8. Zmodernizowana forma doskonalenia nauczycieli i wspomaganie rozwoju szkoły.

Istotnym elementem wsparcia/wspomagania a co za tym idzie rozwoju szkół jest rozpoznawanie potrzeb i stwarzanie możliwości rozwoju dla nauczycieli.

Dyrektorzy zwrócili uwagę na aspekt samokształcenia nauczycieli. Proponują system wspomagania, który zakłada, że to szkoła, reprezentowana przez dyrektora i radę pedagogiczną, podejmie decyzje dotyczące własnego rozwoju, kolejno formułując cele rozwojowe, planując działania rozwojowe i organizując niezbędne do ich osiągnięcia i realizacji wsparcie.

Organizacja zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli zakłada, że wspomaganie jest procesem, czyli odchodzi od pojedynczych, samodzielnych form doskonalenia. Każde działanie prowadzone na rzecz rozwoju szkoły/placówki jest elementem rocznego planu wypracowanego

przez dyrektora szkoły i radę pedagogiczną na bazie zdiagnozowanych potrzeb placówki, a kompleksowość wspomagania zakłada zaplanowanie w nich nie tylko doskonalenia nauczycieli i nabywanie przez nich nowej wiedzy oraz umiejętności, ale również konsultacje indywidualne i grupowe, pomoc we wdrażaniu wypracowanych rozwiązań do szkolnej praktyki, dzielenie się doświadczeniem, monitorowanie i ewaluację. Planowany system wspomagania obejmie zatem:

- a). Wykłady, warsztaty (formy aktywne) i konsultacje dostosowane do potrzeb szkoły, a przygotowane i przeprowadzone przez ekspertów zewnętrznych.
- b). Konsultacje indywidualne i/lub grupowe (spotkania coachingowe, indywidualne porady dla dyrektora i nauczycieli).
- c). Sieci współpracy i samokształcenia skupiające dyrektorów, nauczycieli z różnych szkół w celu współpracy, dającej możliwość wymiany doświadczeń, analizy dobrych praktyk, tworzenia innowacyjnych rozwiązań albo poszerzania kompetencji w trakcie regularnych spotkań (trzy do pięciu w roku szkolnym, optymalnie co dwa miesiące) oraz przez platformę internetową.

Organizacją każdej sieci, powstałej w zależności od potrzeb dyrektorów, nauczycieli, aranżowaniem, moderowaniem spotkań oraz czuwaniem nad realizacją przyjętych celów będzie zajmował się koordynator ds. sieci współpracy i samokształcenia

Aby jednak efekt doskonalenia został osiągnięty w optymalnym stopniu, nauczyciele powinni mieć dodatkowo okazję do regularnej wymiany doświadczeń, opowiedzenia sobie nawzajem zarówno o napotykanym trudnościach, jak i sprawdzających się w praktyce działaniach.

Głównym zadaniem stojącym przed organizatorem wspomagania będzie zatem inicjowanie, wdrażanie i monitorowanie projektu rozwojowego czy, inaczej mówiąc, rocznego planu wspomagania szkoły w określonym aspekcie jej działalności. Plan ten będzie służyć wprowadzeniu zmian, które przyczynią się do poprawy, jakości działania szkoły i doskonalenia kompetencji osób w niej pracujących.

1.8.1. Wskazano na poprawę i wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie następujących obszarów doskonalenia:

- a) Motywowanie uczniów do nauki oraz wspieranie uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego,
- b) Stosowanie oceniania wspierającego rozwój ucznia – ocenianie kształtujące,
- c) Metody i techniki skutecznego nauczania/uczenia się,
- d) Metody i formy pracy z uczniem zdolnym,
- e) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- f) Współpraca szkoły z podmiotami zewnętrznymi – funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym,

- g) Rola i miejsce rodziców w szkole – rodzice partnerami szkoły;
- h) E- learning w nauczaniu przedmiotowym;
- i) Jak być nauczycielem przez wiele lat i mieć satysfakcję z pracy? - stres i wypalenie zawodowe, wykorzystanie TIK w szkole,
- j) Zespołowe działanie nauczycieli – współpraca i współdziałanie nauczycieli;
- k) Konstruowanie programów poprawy efektywności nauczania;
- l) Tablica interaktywna w nauczaniu różnych przedmiotów;
- m) Metoda eksperymentu w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych;
- n) Jak kształcić kompetencje kluczowe ucznia ? ;
- o) Technologia informatyczna w scholastycznym nauczaniu;
- p) Uczymy programowania i algorytmiki przez zabawę – Scratch w szkole;
- q) Wykorzystanie zasobów Internetu na zajęciach z uczniami.

1.8.2. Zaproponowano utworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli:

- a) sieć nauczycieli wychowawców;
- b) sieć nauczycieli przedmiotów humanistycznych;
- c) sieć nauczycieli przedmiotów matematyczno- przyrodniczych;
- d) sieć nauczycieli – informatyków;
- e) sieć dyrektorów.

Oświata jest szczególnym przedmiotem troski władz gminy Naruszewo. Dla organu prowadzącego jest bardzo ważne, aby była ona na jak najwyższym poziomie. Co roku przeznaczane z subwencji oświatowej pieniądze na jej funkcjonowanie nie są wystarczające. Oczekiwania i potrzeby są dużo większe. Tym bardziej z wielkim zadowoleniem przyjmowana jest każda inicjatywa zmierzająca do pozyskiwania środków unijnych. Stanowią one istotne uzupełnienie budżetu gminy. Dają także możliwość realizacji różnych przedsięwzięć. Dzięki projektom unijnym polepsza się baza dydaktyczna placówek oświatowych, uczniowie korzystają z różnych form wsparcia, a nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy.

Powstałe na bazie diagnozy potrzeb placówek oświatowych gminy Naruszewo programy rozwojowe będą koncentrować się na wywołaniu efektu trwałej zmiany pracy szkół (np. wprowadzeniu nowych elementów nauczania, mechanizmów dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, itp.) . Efekt trwałej zmiany pracy szkół będzie również wynikać z osiągniętych rezultatów miękkich programu rozwojowego (np. doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli zdobyte podczas realizacji programu rozwojowego będą wykorzystywane w dalszej

działalności szkół).

Reasumując programy rozwojowe ukierunkowane są na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.

Dokonanie diagnozy potrzeb szkół z terenu gminy Naruszewo poprzedziła

analiza zasobów edukacyjnych tj.: bazy dydaktycznej placówek gminy Naruszewo oraz zasobów infrastrukturalnych, kadrowych i finansowych.

Lp	Nazwa szkoły	Pracownie przedmiotowe			Pracownia komputerowa	Środki audiowizualne
		matematyczna	przyrodnicza	inna		
1.	SP Zaborowo	brak	brak	brak	W 2006 roku szkoła otrzymała pracownię komputerową na 10 stanowisk w ramach projektu MEN. Komputery są połączone siecią z dostępem do Internetu (DSL 3Mb/s); Parametry komputerów ; Action Activa Sierra pentium 4 2,4 GHz (wielokrotnie naprawiane) Monitory LG 17"; skaner Mustek; wiedeoprojektor Mustek; system operacyjny Windows XP, Topola Maxdata 1,5 GHz. Cały sprzęt jest przestarzały, często ulega awariom i jest naprawiany we własnym zakresie.	a) W ramach projektu "Bądź twórczy - obserwuj, odkrywaj i działaj" pozyskaliśmy tablicę interaktywną ,projektor multimedialny i laptop, Kamera sony - 2013 r.
2.	SP Radzyminek	brak	brak	brak	11 szt. Komputerów - 2008 r. 1 sz. Komputer - 2011 r.	Tablica interaktywna z wyposażeniem - 3 szt

					4 szt. Zestaw komputerowy - 2012 r. 1 szt. Komputer - 2015 r.	2013/2014/2015 r. Wideoprojektor - 2008 r. Kamera sony - 2013 r.
3.	SP Naruszewo	brak	brak	brak	10 szt. komputery -2005 r.	Tablica interaktywna - 1 szt Projektory - 2 szt
4.	SP Nacpolsk	brak	brak	brak	10 komputerów	Tablice interaktywne - 1 szt. Projektory - 1 szt.
5.	Gimnazjum Naruszewo	brak	brak	histor yczna	15 szt. Komputery - 2006 r. 5 szt. Komputery -2007 r. - 2012 r. 6 szt. Laptop - 2008 r. - 2014 r.	Tablica interaktywna - 2 szt. Projektory - 2 szt.
6.	Gimnazjum Nacpolsk	brak	brak	Klasa <u>języko</u> <u>wa</u> - 10 komp uteró w <u>Świetli</u> <u>ca</u> - 8 komp uteró	14 komputery	Tablice interaktywne - 5 szt. Projektory - 8 szt.

			w	
Doskonalenie nauczycieli - w związku z bieżącym projektem				
Lp	Nazwa szkolenia	Ilość n -li		
1	Uczymy programowania i algorytmiki przez zabawę - Scratch w szkole	7		
2	Jak kształcić kompetencje kluczowe ucznia?	50		
3	Tablica interaktywna w nauczaniu różnych przedmiotów	30		
4	E- learning w nauczaniu przedmiotowym	30		
5	Metoda eksperymentu w nauczaniu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych	13		


mgr inż. Beata Pierścińska