

**Zarządzenie nr 45/2016  
Wójta Gminy Naruszewo  
z dnia 03 listopada 2016 roku**

*w sprawie przyjęcia diagnozy potrzeb rozwojowych, identyfikacji problemów i potencjałów szkół w Gminie Naruszewo.*

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i 3 w związku z art. 30 ust 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1515 ze zm. ), Wójt Gminy w Naruszewie zarządza co następuje:

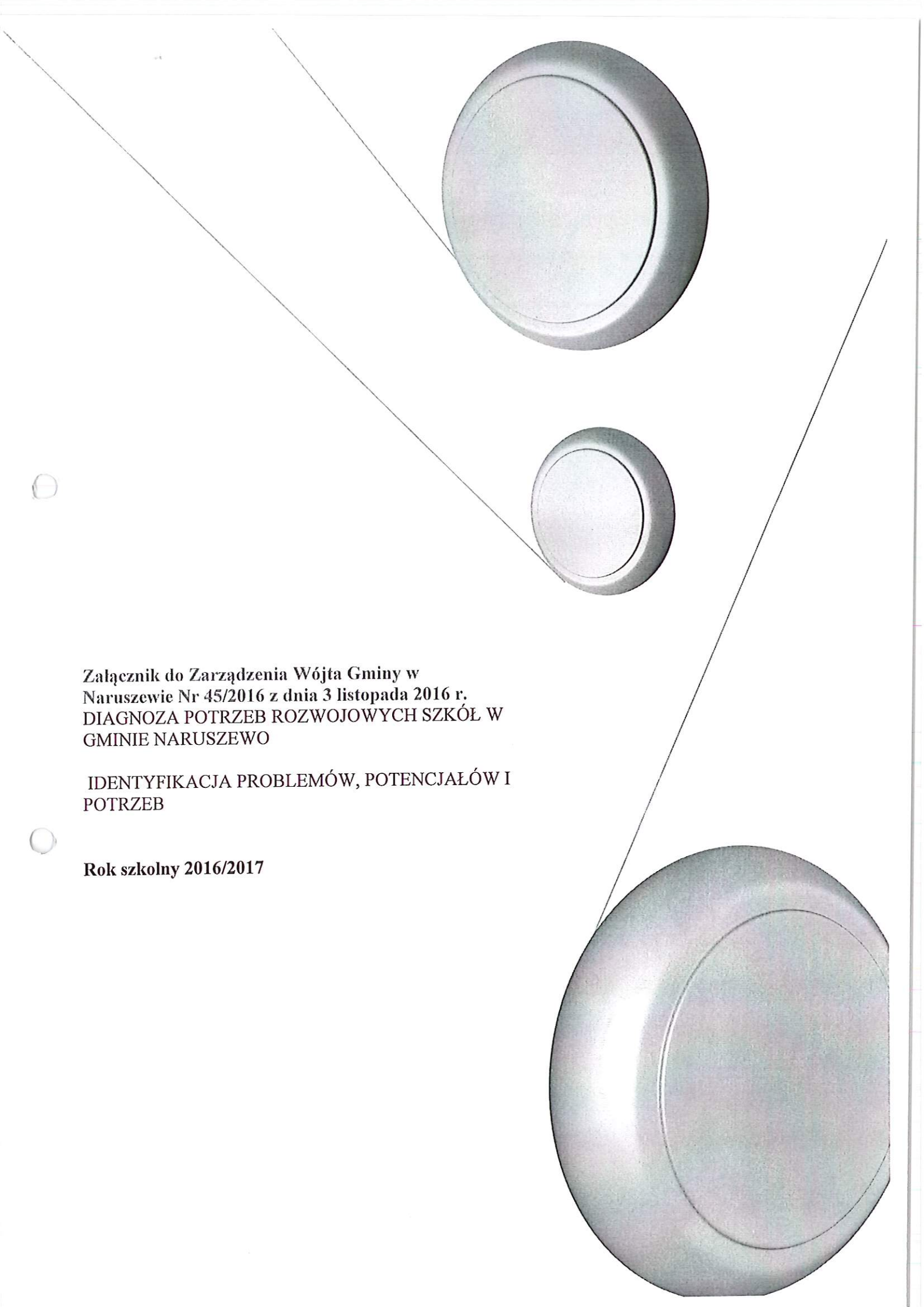
§ 1

Przyjmuje się diagnozę potrzeb rozwojowych, identyfikacji problemów i potencjałów szkół w Gminie Naruszewo, w brzmieniu załącznika do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

  
mgr inż. Beata Pierścińska



Załącznik do Zarządzenia Wójta Gminy w  
Naruszewie Nr 45/2016 z dnia 3 listopada 2016 r.  
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKÓŁ W  
GMINIE NARUSZEWO

IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW, POTENCJAŁÓW I  
POTRZEB

**Rok szkolny 2016/2017**

## Spis treści

<u>I CEL BADAŃ</u> .....	2
<u>II OPIS ŚRODOWISKA GMINNEGO ORAZ SZKÓŁ</u> .....	3
<u>III CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZABOROWIE</u> .....	5
<u>IV CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RADZYMINKU</u> .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
<u>V CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W NACPOLSKU</u> ....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
<u>VI CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W NARUSZEWIE</u> .....	21



## I CEL BADAŃ

Naturalną i wrodzoną cechą człowieka jest aktywność, a dziecko rozpoczynające naukę szkolną pragnie odnosić sukcesy, dzięki którym mobilizuje się do dalszej pracy na rzecz własnego samorozwoju. Jednak wielokrotnie potrzeby edukacyjne uczniów nie są odpowiednio rozpoznawane, a brak pewnych umiejętności zrucane na niedojrzałość szkolną, lenistwo czy zaniedbania środowiska rodzinnego. Dlatego też w dzisiejszych czasach coraz częściej spotykamy się w szkole z potrzebą indywidualizacji kształcenia ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów, a świadomość wczesnego rozpoznawania problemu i likwidowania go stanowi podstawę profilaktyki szkolnej wobec ucznia. Aby potrzeby edukacyjne dzieci mogły być w pełni zaspokajane muszą być one dobrze zdiagnozowane. Tylko trafna i rzetelna diagnoza środowiska szkolnego skierowana nie tylko na ucznia, ale i na rodziców oraz nauczycieli pozwoli prawidłowo ukierunkować działania zmierzające do pełnego rozwoju ucznia.

Niewątpliwie ważne w procesie badawczym było określenie celów, które umożliwiły dokonanie identyfikacji obszarów wymagających wsparcia.

Cele badań:

1. Identyfikacja głównych obszarów szkoły postrzeganych, jako problemowe, w tym tych związanych, z jakością edukacji w gminie,
  - a) problemy w nauce,
  - b) nie wystarczające wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - c) nie wystarczające wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne.
2. Określenie i zdefiniowanie poziomu kompetencji kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów objętych sprawdzianem i egzaminem gimnazjalnym,
  - a) potrzeba doskonalenia/rozwijania kompetencji informatycznych,
  - b) brak dostatecznych warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych,
  - c) potrzeba doskonalenia umiejętności językowych.
3. Określenie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli oraz szkół w zakresie edukacji szkolnej i społecznej.
  - a) różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych,
  - b) nauka drugiego języka obcego,
  - c) nauka programowania,
  - d) korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej,
  - d) doskonalenie zawodowe nauczycieli.

### **Opis procedury diagnozy potrzeb**

W październiku 2016 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb głównie wśród dyrekcji i nauczycieli oraz rodziców uczniów szkół gminy Naruszewo. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie badań wywiadów, ankiet i rozmów.



## II OPIS ŚRODOWISKA GMINNEGO ORAZ SZKÓŁ

Gmina Naruszewo położona jest w północno - zachodniej części województwa mazowieckiego, w południowo - zachodniej części powiatu płońskiego, zajmuje powierzchnię 160 km<sup>2</sup> tj. 16 000 ha, co stanowi ok. 11,56% ogólnej powierzchni powiatu. Gmina Naruszewo leży w odległości około 45 km na północ od Warszawy, w zasięgu oddziaływania miasta powiatowego Płońsk.

Gminę zamieszkuje 6 485 osób (stan na wrzesień 2015 roku). Pod względem wielkości zaludnienia wśród 10 gmin wiejskich powiatu płońskiego Gmina Naruszewo zajmuje 5 pozycję po gminach: Raciąż, Baboszewo, Czerwińsk nad Wisłą i Płońsk.

Gmina Naruszewo sąsiaduje z 4 gminami powiatu płońskiego: Dzierżążnia, Płońsk, Załuski i Czerwińsk nad Wisłą oraz z 3 gminami powiatu plockiego: Wyszogród, Mała Wieś i Bulkowo. W granicach administracyjnych gminy Naruszewo znajdują się 42 miejscowości. Największymi pod względem zaludnienia miejscowościami są: Nacpolsk – 626 osób, Zaborowo – 593 osób, Radzymin – 398 osób. Miejscowość gminna – Naruszewo liczy 404 mieszkańców.

W związku ze specyfiką położenia gminy zauważalne jest zróżnicowanie demograficzne. Niewątpliwie jednak dzieci uczęszczające do szkół w gminie w dużej części pochodzą ze środowisk o niskim statusie społecznym.

Pomimo, iż większość rodziców wywiązuje się z funkcji kształcenia swych dzieci, trudna sytuacja ekonomiczna i bezrobocie w gminie skutkują tym, że rodzice coraz częściej mają trudności z zapewnieniem dzieciom podstawowych potrzeb.

Ponadto w gminie stwierdza się częste przypadki zaniedbań, a nawet patologii w niektórych rodzinach.

Częste są sytuacje, gdy młodzi mieszkańcy gminy migrują do miast, a po zdobyciu wykształcenia większość z nich nie wraca na wieś. Niewielu młodych ludzi przejmuje gospodarstwa po swoich rodzicach, większość wsi wyludnia się.

Inaczej sytuacja wygląda w większych miejscowościach i w samej miejscowości gminnej gdzie zauważalny jest wzrost osadnictwa.

Środowisko szkolne, jako miejsce edukacji wdraża proces inspirowania i wspierania rozwoju jednostki mając określone cele.

W procesie nauczania i uczenia się pojawia się wiele pytań i wątpliwości na temat kształtowania młodego człowieka i wprowadzania go w rolę obywatela oraz aktywnego i wartościowego członka społeczności rodzinnej i lokalnej.

Aby móc dokonać tych zmian należy wesprzeć szkoły w wielu obszarach działań.

Na terenie Gminy Naruszewo działa pięć szkół, w tym dwa zespoły:

Gimnazjum Publiczne im. Papieża Jana Pawła II w Naruszewie  
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Naruszewie,  
Szkoła Podstawowa w Zaborowie,  
Szkoła Podstawowa im. gen. Zygmunta Podlewskiego w Radzyminku,  
Gimnazjum Publiczne w Nacpolsku,  
Szkoła Podstawowa w Nacpolsku,  
Szkoła Podstawowa w Krysku.

Sieć edukacyjną tworzą: oddziały – klasy 0, 6- letnie szkoły podstawowe i 3-letnie gimnazjum oraz 5 oddziałów przedszkolnych.



Łącznie do wszystkich rodzajów szkół i przedszkoli uczęszcza aktualnie 783 uczniów. Liczba uczniów w poszczególnych obwodach szkolnych obrazuje poniższy opis.

#### **Liczba uczniów 2016/2017**

Gimnazjum Publiczne im. Jana Pawła w Naruszewie - 122 uczniów  
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Naruszewie - 167 uczniów,  
Szkoła Podstawowa w Zaborowie - 60 uczniów,  
Szkoła Podstawowa im. Paderewskiego w Radzyminku - 76 uczniów,  
Gimnazjum Publiczne w Nacpolsku - 68 uczniów,  
Szkoła Podstawowa w Nacpolsku - 118 uczniów,  
Szkoła Podstawowa w Krysku - 50 uczniów.

#### **Ogółem 661**

Oddział przedszkolny w Zaborowie 17 dzieci  
Oddział przedszkolny w Radzyminku 12 dzieci  
Oddział przedszkolny w Naruszewie 24 dzieci  
Oddział przedszkolny w Nacpolsku 17 dzieci  
Oddział przedszkolny w Nacpolsku młodsze dzieci 19  
Oddział przedszkolny w Krysku 14 dzieci  
Oddział przedszkolny w Krysku dzieci młodsze 19  
Ogółem 122

Z przeprowadzonej diagnozy wynika konieczność podjęcia dodatkowych inicjatyw, w tym także projektowych i realizacji dodatkowych zajęć oraz potrzeba doszkolenia nauczycieli pracujących w lokalnych szkołach.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych powinni być:

- a) uczniowie klas szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Naruszewo, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia).

Odniesienie do rozwoju edukacji przedszkolnej, podstawowej i gimnazjalnej w gminie Naruszewo zawarte jest również w Strategii Rozwoju Gminy Naruszewo na lata 2015 – 2025, uwidocznione zostało w celach :

- a) 5.2.2.Cel operacyjny: Podniesienie poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych społeczności lokalnej – str. 111 - 112;
- b) 5.2.3. Cel operacyjny: Podniesienie, jakości usług oraz oprawa dostępności nad małymi dziećmi (żłobki, przedszkola) – str. 112;
- c) 5.2.4. Cel operacyjny: Rozwój i poszerzenie funkcji obiektów dydaktycznych, kulturalnych, sportowo – rekreacyjnych oraz świetlic wiejskich – str. 112 - 113;
- d) 5.2.5. Cel operacyjny „Budowanie i upowszechnianie społeczeństwa informacyjnego” – str. 113 – 114.

Poniżej przedstawiono charakterystykę szkół gminy Naruszewo oraz diagnozę ich potrzeb rozwojowych, identyfikację problemów i potencjałów.

### III CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZABOROWIE

W roku szkolnym 2016/2017 w Szkole Podstawowej w Zaborowie uczy się 60 uczniów, w tym 35 chłopców i 25 dziewcząt. Przeprowadzona diagnoza miała na celu zbadanie potrzeb uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Zaborowie – obecnie jest 12 nauczycieli, w tym 9 dyplomowanych i 3 mianowanych. Ośmioro nauczycieli pracuje na pełen etat, czterech w niepełnym wymiarze czasu pracy.

W listopadzie 2015 r i w październiku 2016 roku przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb głównie wśród uczniów i nauczycieli (72 osoby) oraz rodziców uczniów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie efektów kształcenia, ankiet, wywiadów i rozmów.

Wyniki uczniów na koniec roku szkolnego 2015/2016

Klasa	Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,5	Liczba uczniów ze średnią 4,0 - 4,4	Liczba uczniów ze średnią 3,0 - 3,9	Liczba uczniów ze średnią poniżej 3,0
IV	2	1	2	3
V	4	3	-	2
VI	0	1	2	-

Liczba wszystkich uczniów szkole w roku szkolnym 2016/2017

Klasa	Liczba uczniów	Dziewczeta	Chłopcy
I	3	3	0
II	17	9	8



III	15	5	10
IV	9	4	5
V	8	3	5
VI	8	1	7
RAZEM	60	25	35
Oddział przedszkolny	17	7	10

Wyniki sprawdzianu 2016 rok.

Część	Część	Przedmiot	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Część pierwsza	Język polski i matematyka	Język polski	73,3	69,4	68,8	73,3	71
		Matematyka	75,0	51,8	48,6	58,4	54
		Ogółem	74,3	60,9	59,0	66,1	63
Część druga	Język angielski	Język angielski	73,7	58,7	64,7	75,0	71
		Ogółem	73,7	58,7	64,7	75,0	71

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż uczniowie mają problemy w nauce matematyki, przyrody (szczególnie obecnej klasy drugiej), języka polskiego na co wskazuje najniższa średnia z matematyki na koniec roku szkolnego 2015/16. Przeważająca liczba ocen wystawiona z tego przedmiotu to oceny dostateczne i dopuszczające. Nauczyciele wskazują, iż uczniowie nie interesują się matematyką, ponieważ uważają ten przedmiot za trudny, a same zajęcia za mało atrakcyjne. Stosowanie skostniałych metod nauczania, pozbawionych innowacyjności, a także niedostateczne wyposażenie gabinetów uniemożliwia stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak eksperyment czy gry matematyczne. Szkoła posiada tylko jedną tablicę interaktywną. Dzieci mają znaczne opóźnienia w zakresie przerobionego materiału, co więcej nadmierne trudności negatywnie wpływają na zdrowie psychiczne uczniów, powodując problemy natury emocjonalnej. Diagnoza wykazała, że dzieci te mają problemy z koncentracją, a dodatkowo odznaczają się niskim poziomem motywacji. Z diagnozy wynika, że uczeń mający problemy z matematyką, przyrodą, chętnie weźmie udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i angażujące dzieci do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK.

Głównym czynnikiem utrudniającym rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, należących również do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych oraz nieatrakcyjne formy i metody pracy, co potwierdza ponad 60% rodziców i nauczycieli. Spowodowane jest to brakiem środków finansowych, brakiem pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zdolny zamiast wykonywać doświadczenia i prowadzić obserwacje staje się biernym słuchaczem. Jest zdemotywowany do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Uczniowie dobrzy i bardzo dobrzy deklarują chęć nauki drugiego języka obcego, jako podbudowę do kolejnego etapu edukacyjnego oraz nauki programowania.

Wśród uczniów naszej szkoły zdiagnozowano potrzeby i możliwości w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych: Dominują uczniowie z niską sprawnością manualno-graficzną, z problemami koncentracji uwagi a co za tym idzie z problemami z czytania i z problemami czytania ze zrozumieniem, którzy na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zostali skierowani do zajęć terapii pedagogicznej – 6 uczniów (1dz/5ch) – uczniowie ci mają problemy z kształtowaniem właściwego poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych, graficznego pisma oraz tempa pisania, właściwej techniki i tempa czytania oraz umiejętności czytania ze zrozumieniem. Uczniowie z niepełnosprawnościami wskazują, że nie są dostatecznie przygotowane do korzystania z narzędzi TIK, które w ich przypadku odgrywają ważną rolę w podjęciu w przyszłości pracy zarobkowej.



Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed Szkołami Podstawowymi nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie. Z badań wynika, że uczniowie bardzo chętnie wykorzystują narzędzia informatyczne do nauki, jednak nie ma to przełożenia na osiągane przez nich wyniki. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności Internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata. Dzieci spędzają w sieci dużo czasu, blisko 83% 4-5 dni/tyg, z czego 43% spędza w sieci około 2h/dziennie. Najczęstszą aktywnością wśród uczniów jest oglądanie filmików, słuchanie muzyki i korzystanie z kont na portalach społecznościowych – 65% uczniów posiada takie konta. Niepokojący jest fakt, że znaczna część z nich nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń, jakie mogą ich spotkać w sieci 70% badanych w testach świadomości zagrożeń w sieci uzyskuje wyniki poniżej 40%. W związku z niskim poziomem wyposażenia szkoły w sprzęt ICT (sprzęt przestarzały), zajęcia prowadzone są w sposób tradycyjny – mało przystępny i nieciekawo (75% nauczycieli), 73% z nich wskazuje, że przestarzałe sposoby prowadzenia zajęć sprawiają, że uczniowie nie są zainteresowani tematem. Ponadto 91 % nauczycieli wskazuje konieczność podnoszenia świadomości uczniów w zakresie zagrożeń w sieci.

Aby zastąpić skostniałe i nieatrakcyjne metody nauczania, pozbawione innowacyjności istnieje potrzeba podwyższenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć metodą eksperymentu, metoda projektu. Nauczyciele przyznają, że nie mają wiedzy potrzebnej do zaspakajania potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych uczniów w sposób atrakcyjny, interesujący. Nauczyciel stale musi szukać metod, które będą pobudzać ucznia do różnego rodzaju aktywności. Tradycyjne podejście do nauczania nie zawsze przekłada się na sukces, bo „nauczyciel nie ma już takiego autorytetu jak kiedyś”. Wśród badanych nauczycieli, aż 83% wskazuje, że konieczna jest zmiana sposobu prowadzenia zajęć z indywidualnej pracy nauczyciela na warsztatową, grupową pracę uczniów. Aż 93% z nich uważa, że aby dokonać tej zmiany należy podnieść kompetencje nauczycieli m.in. w obszarze aktywnych metoda nauczania (metoda projektu), wprowadzenia eksperymentu i doświadczeń do procesu edukacyjnego. Nauczyciele preferują doskonalenie zawodowe poprzez praktyczne kursy i szkolenia, innowacyjne metody, np. coaching, studia podyplomowe.

Wnikliwa analiza wyłoniła kluczowe obszary problematyczne, wpływające na sytuację edukacyjną uczniów Szkoły Podstawowej w Zaborowie:

- a) Problem w przyswajaniu treści matematycznych i przyrodniczych już na poziomie klas młodszych, szczególnie klasy drugiej.
- b) Brak możliwości rozwijania zainteresowań i kreatywnego myślenia
- c) Brak indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- d) Niska, jakość nauki, w tym z użyciem ICT, brak świadomości zagrożeń w cyberprzestrzeni
- e) Brak wykorzystywania doświadczeń i eksperymentów w procesie edukacyjnym,
- f) Brak kompetencji do wykorzystania narzędzi TIK w nauczaniu i do szkoleń z cyberprzemocy
- g) Brak kwalifikacji nauczycieli do prowadzenia zajęć z programowania
- h) Brak nauki drugiego języka obcego

#### Proponowane formy wsparcia:

- a) Realizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych - kształcących kompetencje kluczowe (zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i języka angielskiego, gdyż wyniki ze sprawdzianu były równe/nizsze niż w województwie mazowieckim).
- b) Realizacja projektów edukacyjnych z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć. Mają kształcić 2 kompetencje kluczowe i 3 postawy/umiejętności z nimi powiązane przydatne na rynku pracy. Przewiduje się realizację projektów zwalidowanych.



Celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych

- c) Realizacja zajęć językowych - rozszerzenie oferty edukacyjnej dla uczniów zainteresowanych nauką drugiego języka obcego, celem przygotowania uczniów do wyższego/kolejnego etapu edukacyjnego;
- d) Realizacja zajęć z programowania dla uczniów zainteresowanych nauką programowania (grupa 10- osobowa). Dopuszczenie szkoły w laptopy.
- e) Realizacja zajęć rozwijających przyrodniczych(doposażenie pracowni przyrodniczej):  
·Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów oraz ich kreatywne myślenie (metoda projektu, eksperymentu i doświadczeń),
- f) Realizacja wybranych treści zajęć podczas wyjazdów edukacyjnych - wyjazd do Centrum Kopernik(udział w zajęciach typu; eksperymenty, doświadczenia) i wyjazd do Powsina (warsztaty przyrodnicze)
- g) Realizacja zajęć socjoterapeutycznych w ramach indywidualizacji pracy z uczniem – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (według zaleceń PPP),
- h) Zajęcia dodatkowe w celu wyrównania braków edukacyjnych i zwiększenia efektów kształcenia ( zajęcia wyrównawcze z matematyki i z przyrody). Preferowana praca zespołowa.
- i) Realizacja programu wspomagania szkoły - podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pracy metodą eksperymentu, wykorzystanie technologii informatycznej w procesie lekcyjnym oraz programowania.
- j) Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi ICT.

Zastosowanie proponowanych form wsparcia w wyłonionych kluczowych obszarach, za skutkuje polepszeniem sytuacji uczniów i zwiększeniem ich szans na możliwości kontynuowania nauki poprzez:

- a) Poprawę wyników końcoworocznych i końcowych,
- b) Kreatywność i praktyczne wykorzystywanie wiedzy,
- c) Umiejętność pracy w grupie/ zespole,
- d) Poprawę wyników kształcenia u uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP oraz wykorzystywanie TIK w uczeniu się,
- e) Przygotowanie nauczycieli do wykorzystania narzędzi ICT i szkoleń z zakresu cyberprzemocy
- f) Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli do pracy z uczniami metodą eksperymentu, doświadczeń, metodą projektu.

### **Wyposażenie szkoły - Inwentaryzacja**

W Szkole Podstawowej w Zaborowie znajduje się 7 sal lekcyjnych wyposażonych w standardowe ławki i meble szkolne. W szkole brakuje nowoczesnych urządzeń i pomocy dydaktycznych, które uatrakcyjniłyby procesy edukacyjne. Uczniowie więcej zapamiętują i szybciej uczą się poprzez działanie, obserwację, czy doświadczenia. Realizacja podstawy programowej, zwłaszcza z przedmiotów przyrodniczych, wymaga stosowania nowoczesnych pomocy, przeprowadzania doświadczeń, które uatrakcyjnią proces dydaktyczny i ułatwiają uczenie się. Potwierdzeniem tego jest wykorzystywanie dostępnych w szkole urządzeń typu tablica multimedialna czy laptop, projektor. Ilość nowoczesnych urządzeń czy pomocy dydaktycznych jest jednak w szkole niewystarczająca i dlatego zasadne jest doposażenie klasopracowni szklonej szczególnie przyrodniczej i informatycznej.



Zakup tego typu narzędzi pomógłby w zdecydowany sposób w niwelowaniu braków rozwojowych u dzieci młodszych (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne). Z naszych doświadczeń wynika, że współpraca pomiędzy szkołami ogranicza się do zawodów sportowych, które są raz w roku szkolnym. Poza tym inne rodzaje współpracy pomiędzy szkołami nie istnieją. Stąd też powstanie planowanej klasopracowni przyrodniczej z całą pewnością wpłynie na zmianę tych relacji. Ponieważ dzieci chętnie będą chciały jeździć na zajęcia do klasopracowni przedmiotowych.

#### Inwentaryzacja z natury

Sala nr 1			Uwagi
Lp	Nazwa	Ilość	
1.	Regał	1	
2.	Ławka szkolna	9	
3.	Stolik dla ucznia niepełnosprawnego	1	
4.	Krzesło szkolne	17	
5.	Biurko	1	
6.	Krzesło nauczycielskie	1	
7.	Laptop	1	Laptop nauczyciela – dziennik elektroniczny
8.	Tablica szkolna	1	
9.	Tablica korkowa	4	
10.	Projektor	1	
11.	Stolik pod projektor	1	
12.	Drukarka	1	
13.	Ekran	1	
14.	Telewizor	1	
15.	Radioodtworacz	1	
Sala nr 4			
1.	Biurka uczniowskie	10	
2.	Biurko nauczycielskie	1	
3.	Tablica szkolna	1	
4.	Ekran	1	
5.	Komputery	10 (rok 2006)	
6.	Projektor	1	
7.	Szafka pod projektor	1	
8.	Fotele regulowane	14	
9.	Szafka na laptopy	1	
10.	Szafka	2	
Sala nr 6			
1.	Tablica szkolna	1	
2.	Tablica multimedialna	1	
3.	Projektor	1	
4.	Radioodtworacz	1	
5.	Laptop	1	Laptop nauczyciela – dziennik elektroniczny
6.	Ławka szkolna	10	

7.	Krzesło szkolne	20	
8.	Biurko nauczyciela	1	
9.	Stolik	1	
10.	Tablica korkowa	4	
11.	Regał	1	
Sala nr 7			
1.	Tablica szkolna	1	
2.	Tablica korkowa	3	
3.	Biurko nauczyciela	1	
4.	Regał	1	
5.	Laptop	1	Laptop nauczyciela – dziennik elektroniczny
6.	Ławka szkolna	8	
7.	Krzesło szkolne	17	
8.	Stolik jednoosobowy	1	
Sala nr 2			
1.	Tablica korkowa	3	
2.	Tablica szkolna	1	
3.	Ławka szkolna	6	
4.	Biurko nauczyciela	1	
5.	Radioodtwarzacz	1	
6.	Laptop	1	Laptop nauczyciela – dziennik elektroniczny
7.	Krzesło szkolne	17	
8.	Krzesło nauczyciela	1	
9.	Telewizor	1	
10.	Regał	1	
Sala nr 8			
1.	Tablica szkolna	1	
2.	Tablica korkowa	4	
3.	Ławka szkolna	6	
4.	Biurko nauczyciela	1	
5.	Krzesło szkolne	9	
6.	Krzesło nauczyciela	1	
7.	Regał	1	
8.	Laptop	1	Laptop nauczyciela – dziennik elektroniczny
5.	Radioodtwarzacz	1	
Sala nr 12			
1.	Tablica szkolna	1	
2.	Tablica korkowa	4	
3.	Ławka szkolna	6	
4.	Biurko nauczyciela	1	
5.	Krzesło szkolne	12	
6.	Krzesło nauczyciela	1	
7.	Regał	1	
8.	Laptop	1	Laptop nauczyciela – dziennik elektroniczny
9.	Radioodtwarzacz	1	



10.	Mapy i plansze do nauki przyrody		
-----	----------------------------------	--	--

Szkoła pozyskała część wyżej wymienionego sprzętu z projektów unijnych:

- Szkoła posiada pracownię komputerową wyposażoną w 10 stanowisk uczniowskich i jedno stanowisko dla nauczyciela – rok 2006 .
- W roku 2014 w ramach projektu „Wyposażenie pomieszczeń do nauki dzieci sześciolatków” pozyskano: laptop z oprogramowaniem, drukarkę czarno-białą, odtwarzacz cd/mp3 , telewizor, projektor, ekran .
- W roku 2015 w ramach subwencji włączającej do pracy z uczniem posiadającym orzeczenie pozyskano laptop z oprogramowaniem.
- W roku 2014 w ramach projektu – „Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj i działaj” pozyskano ; tablice multimedialną, projektor, laptop, drobne pomoce dydaktyczne.

Ponadto w budynku Szkoły Podstawowej w Zaborowie znajduje się oddział przedszkolny wyposażony w meble, stoliki i krzesła dla dzieci, dywan. Sale doposażono telewizor, odtwarzacz DVD, przenośne radio z odtwarzaczem cd/mp3, tablice szkolną. Zapewniono zaplecze dydaktyczne poprzez zakup pomocy dydaktycznych i zabawek edukacyjnych niezbędnych do organizacji zajęć w oddziale przedszkolnym.

#### IV CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RADZYMINKU

1. Radzyminek jest małą wioską położoną 7 km od najbliższego miasta Płońsk.

Do Szkoły Podstawowej w Radzyminku w bieżącym roku szkolnym 2016/2017 uczęszczają dzieci z 11 okolicznych wsi. Łącznie w klasach I – VI uczy się **76 uczniów ( 33 dziewczynki i 43 chłopców)**, a w oddziale przedszkolnym **12 dzieci ( 5 dziewczynek i 7 chłopców)**.

W większości rodzice uczniów mają wykształcenie zawodowe. Niskie dochody nie pozwalają na odpłatne uczestnictwo dzieci w zajęciach pozalekcyjnych wyrównawczych i rozwijających ich zainteresowania. Taka sytuacja wpływa na to, iż uczniowie nie osiągają wysokich wyników nauczania, mają zaniżoną samoocenę i brak motywacji do nauki.

Wynik sprawdzianu zewnętrznego w 2016 roku okazał się niski; wyniki z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego są niższe od średniej województwa.

**Wyniki szkoły:** język polski 66,7%, matematyka 46,3%, ( ogółem 56,8%), język angielski 59,0%

**Wyniki województwa:** język polski 73,3%, matematyka 58,4%, (ogółem 66,1%), język angielski 75,0%.

Aby podnieść wyniki nauczania, w szkole przeprowadzono diagnozę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Wynika z niej, iż występuje potrzeba organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, zajęć dla uczniów zdolnych rozwijających umiejętności i zainteresowania językowe, matematyczno- przyrodnicze, informatyczne. W szkole duża ilość dzieci posiada wady wymowy. Dotychczasowa liczba zajęć logopedycznych jest niewystarczająca, występuje konieczność organizacji większej ilości tych zajęć.

W szkole istnieje potrzeba zorganizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki.

Z diagnoz wynika, iż :

- a) w zajęciach wyrównawczych z języka polskiego będzie brało udział **5 uczniów ( 4 chłopców, 1 dziewczynka)**,



- b) a w zajęciach wyrównawczych z matematyki **4 uczniów (4 chłopców)**. Atrakcyjność tych zajęć poprzez rozwijanie umiejętności kluczowych, zakup pomocy dydaktycznych zdecydowanie przyczyni się do uzyskiwania lepszych wyników nauczania z tych przedmiotów.
- c) Ze względu na słaby wynik sprawdzianu z języka angielskiego wyrażono potrzebę na udział dzieci w zajęciach z tego języka – **7 uczniów (2 chłopców, 5 dziewczynek)**.
- d) Ponadto w szkole wystąpiło zainteresowanie drugim językiem obcym – językiem niemieckim, którego brak na danym etapie edukacyjnym. W zajęciach z języka niemieckiego będzie brało udział **10 uczniów (2 chłopców, 8 dziewczynek)**.

To język dla początkujących, którego celem będzie przygotowanie uczniów do lepszej komunikacji na dalszym etapie kształcenia.

Zajęcia prowadzone w sposób kreatywny, innowacyjny rozwiną umiejętności językowe uczniów, poprawią wynik sprawdzianu zewnętrznego po danym etapie edukacyjnym.

- e) Diagnoza wskazuje, iż uczniowie zdolni chcą uczestniczyć w zajęciach rozwijających zainteresowania matematyczne, przyrodnicze i informatyczne. Dotychczas prowadzone zajęcia okazały się mało atrakcyjne, istnieje potrzeba zajęć kreatywnych, innowacyjnych.

W zajęciach rozwijających z matematyki będzie brało udział **10 uczniów (4 chłopców, 6 dziewczynek)**. Będą na nich wykorzystane innowacyjne rozwiązania takie jak: tangram, piktogramy, sudoku. W ramach zajęć będą realizowane **2 projekty edukacyjne: „Plastyczna matematyka” oraz „Matematyka w kuchni”**. Zajęcia umożliwią uczniom rozwój twórczego myślenia, kształcenia umiejętności logicznego myślenia, wnioskowania, pracy w zespole, postaw przedsiębiorczych. Wyposażenie pracowni matematycznej w naszej szkole znacznie uatrakcyjni zajęcia, pozwoli w lepszym stopniu rozwijać umiejętności kluczowe.

W zajęciach rozwijających z przyrody będzie brało udział **8 uczniów (4 chłopców, 4 dziewczynki)**. Kreatywność, aktywne metody nauczania, innowacyjność (doświadczenia, eksperymenty, ćwiczenia terenowe, pomiary, wycieczki) rozwiną zainteresowania przyrodnicze uczniów, rozwiną umiejętność logicznego myślenia, analizowania i wnioskowania, pracy w zespole.

W trakcie zajęć będą realizowane **2 projekty edukacyjne: „Pogoda jest wszędzie” oraz „Małe dzieci w wielkim świecie”**.

W ramach zajęć przewidziane są 2 wyjazdy edukacyjne, które zwiększą atrakcyjność i efektywność zajęć – **Murzynowo – Mazowiecki Ośrodek Geograficzny, oraz Centrum Nauki Kopernik, gdzie uczniowie wezmą udział w zajęciach w laboratorium biologiczno-chemicznym.**

- f) Dotychczasowa ilość zajęć logopedycznych jest niewystarczająca. Z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, z obserwacji nauczycieli, z rozmów z rodzicami wynika, iż należy wprowadzić dodatkowe zajęcia, które w znacznym stopniu poprawią wady wymowy uczniów. Weźmie w nich udział **4 uczniów (1 chłopiec, 3 dziewczynki)**.
- g) Zainteresowania informatyką wykazały konieczność zorganizowania zajęć z programowania.

Weźmie w nich udział **10 uczniów (4 chłopców, 6 dziewczynek)**. Dzięki zajęciom uczniowie rozwiną kompetencje cyfrowe poprzez naukę programowania.

Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne poprawi umiejętności komunikacyjne, stosowania wiedzy w praktyce, funkcjonowania w społeczeństwie, pracy w zespole, rozwiną zainteresowania i kreatywność. Innowacyjne formy nauczania wpłyną na wszechstronny rozwój uczniów, podniosą wiarę we własne możliwości. Uczniowie staną się kreatywni, aktywni i samodzielni.

Aby uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach, konieczny jest odpływ dzieci po zakończonych zajęciach w ramach projektu. Ze względu na pracę rodzice nie są w stanie odebrać dzieci ze szkoły.



Odjazd wszystkich uczniów późniejszym kursem autobusu szkolnego wiąże się z dodatkowymi kosztami przeznaczonymi na organizację większej ilości godzin świetlicy.

f) W ramach projektu 7 nauczycieli wyraziło chęć doskonalenia zawodowego poprzez uczestnictwo w następujących szkoleniach:

- Kompetencje kluczowe w nauczaniu – 7 nauczycieli
- Metoda eksperymentu w nauczaniu przedmiotów matematycznych – 2 nauczycieli
- Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie dydaktycznym – 2 nauczycieli
- Programowanie w szkole – 1 nauczyciel

W ramach wsparcia procesu edukacyjnego proponuje się następujące zajęcia:

Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego – 5 uczniów ( 1 dz. 4 chł.)

Zajęcia wyrównawcze z matematyki – 4 uczniów ( 4 chł.)

Zajęcia z języka angielskiego – 7 uczniów ( 5 dz. 2 chł.)

Zajęcia z języka nienieckiego – 10 uczniów ( 8 dz. 2 chł.)

Zajęcia rozwijające z matematyki – 10 uczniów ( 6 dz. 4 chł.)

Zajęcia rozwijające z przyrody – 8 uczniów ( 4 dz. 4 chł.)

Zajęcia z programowania – 10 uczniów ( 6 dz. 4 chł.)

Zajęcia logopedyczne – 4 uczniów ( 3 dz. 1 chł.)

## 2. Zatrudnieni nauczyciele

W szkole zatrudnionych jest 13 nauczycieli ( 9 kobiet, 4 mężczyzn).

Pełnozatrudnieni – 8 osób ( 8 kobiet)

Niepełnozatrudnieni – 5 osób ( 1 kobieta, 4 mężczyzn)

## 3. Wyposażenie szkoły

Numer sali lekcyjnej	Nazwa przedmiotu	Ilość
Nr 1 nauczanie zintegrowane	Stoliki uczniowskie	9 szt.
	Krzesła	18 szt.
	biurko	1 szt.
	Segment	1 zestaw
	Instrument Casio	1 szt.
	Radiomagnetofon	1 szt.
	laptop	1 szt.
Nr 2 nauczanie zintegrowane	Stoliki uczniowskie	9 szt.
	Krzesła	18 szt.
	Biurko	1 szt.
	segment	1 zestaw
	Magnetofon	1 szt.
	<b>Poniższe pomoce pozyskano w ramach projektu EFS realizowanego w latach 2012-2014:</b>	
	Tablica interaktywna	1 szt.
	Projektor multimedialny	1 szt.
	Laptop	1 szt.
	Tablica sucho ścieralna	2 szt.

	Kamera Sony Oprogramowanie do języka niemieckiego Oprogramowanie do języka angielskiego	1 szt. 1 szt. 1 szt.
Nr 3	Stoliki uczniowskie Krzesła Biuurko Tablica szkolna Zestaw piankowy	8 szt. 20 szt. 1 szt. 1 szt. 1 zestaw
Nr 4	Stoliki uczniowskie Krzesła Biuurko Tablica szkolna Segment Przyrządy matematyczne Plansze matematyczne Bryły matematyczne	12 szt. 24 szt. 1 szt. 1 szt. 1 zestaw 1 zestaw 1 zestaw 1 zestaw
Nr 6 nauczanie zintegrowane	Stoliki uczniowskie Krzesła Biuurko Segment Radiomagnetofon Tablica interaktywna Projektor multimedialny Laptop Tablica suchościeralna	9 szt. 17 szt. 1 szt. 1 zestaw 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt.
Nr 7 oddział przedszkolny	Stoliki uczniowskie Krzesła Segment Biuurko Radiomagnetofon Tablica magnetyczna Logopedyczne zabawy Gry logopedyczne Lustro	8 szt. 16 szt. 1 zestaw 1 szt. 1 szt. 1 szt. 3 zestawy 3 zestawy 1 szt.
Nr 8	Stoliki uczniowskie Krzesła Biuurko Segment magnetofon Tablica interaktywna Projektor multimedialny Laptop Tablica suchościeralna	11 szt. 22 szt. 1 szt. 1 zestaw 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt.
Nr 9	Biuurka pod komputer Zestaw komputerowy Szafka pod drukarkę Stolik pod rzutnik Krzesło obrotowe	11 szt. 4 szt. 1 szt. 1 szt. 21 szt.



	<b>Poniższe wyposażenie pracowni komputerowej pozyskano w ramach projektu EFS Pracownie komputerowe dla szkół w 2006 r.</b> Zestaw komputerowy Drukarka Komputer przenośny Wideoprojektor	11 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt.
Nr 10	Stoliki uczniowskie Krzesła Biuurko Segment Radiomagnetofon Ekran ścienny Tablica interaktywna Projektor multimedialny Laptop Tablica suchościeralna	10 szt. 32 szt. 1 szt. 1 zestaw 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt. 1 szt.

#### 4. Wyniki nauczania – średnie ocen w roku szkolnym 2015/2016

klasa	Ilość uczniów	uczniowie ze średnią poniżej 3,0	uczniowie ze średnią od 3,0 – 3,9	uczniowie ze średnią od 4,0 – 4,4	uczniowie ze średnią powyżej 4,5
IV	14	1	5	3	5
V	7	1	1	2	3
VI	13	3	6	2	2

#### 5. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego szkoły w porównaniu z wynikami województwa

Wyniki szkoły:

Język polski – 66,7%

Matematyka – 46,3%

Ogółem: 56,8%

Język angielski – 59,0%

Wyniki województwa:

Język polski – 73,3%

Matematyka – 58,45

Ogółem: 66,1%

Język angielski – 75,0%

## V CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W NACPOLSKU

### 1. PROBLEMY, POTRZEBY SZKOŁY.

Obwód szkoły obejmuje południową część Gminy Naruszewo. W skład Zespołu wchodzi Szkoła Podstawowa w Nacpolsku, do której uczęszcza 118 uczniów ( 64 chłopców i 54 dziewczęta) w 6 oddziałach oraz 17 sześciolatków w oddziale przedszkolnym i 19 dzieci młodszych w drugim oddziale przedszkolnym. Druga jednostka Zespołu to Publiczne Gimnazjum w Nacpolsku z liczbą uczniów 68 (38 chłopców i 30 dziewcząt) w 3 oddziałach.

Warunki lokalowe mamy średnie, dysponujemy 11 pomieszczeniami klasowymi, pracownią komputerową, salą gimnastyczną, świetlicą z czytelnią i biblioteką. Szkoła przeciętnie wyposażona jest w pomoce dydaktyczne.

Największym problemem jest jednak brak wystarczającej ilości godzin przeznaczonych na zajęcia dodatkowe, wyrównujące dysproporcje edukacyjne, jak również zajęcia rozwijające i poszerzające wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów zgodnie z zainteresowaniem i predyspozycjami uczniów.

Jest także 23 uczniów (17 chłopców i 6 dziewcząt) naszej szkoły, którzy posiadają opinie i orzeczenia PPP. W SP: opinie posiada 11 uczniów (8 chł i 3 dz); orzeczenia posiada 2 uczniów (1 chł i 1 dz). W gimnazjum: opinie posiada 9 uczniów (7chł i 2 dz); orzeczenia 1 uczeń (chł). Badania PPP wykazały konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych w związku ze stwierdzeniem zaburzeń i odchyłeń rozwojowych, uniemożliwiających sprostanie tym wymaganiom, a także pomoc dzieciom w nauce w ramach zespołów wyrównawczych. Jeden uczeń z gimnazjum objęty jest nauczaniem indywidualnym.

Wyniki uczniów osiągnęte na sprawdzianie i egzaminach zewnętrznych w kwietniu 2016r.:

szkoła podstawowa

Część egzaminu	J. polski	Matematyka	J. angielski
Śr. szkoły (%)	67,5	54,4	64,1
Śr. woj. (%)	73,3	58,4	75,0

gimnazjum

Część egzaminu	J. polski	Historia i WOS	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	J. angielski (podstawa)	J. rosyjski (podstawa)
Śr. szkoły (%)	77,9	57,7	49,4	50,8	87,0	74,2



Śr. woj. (%)	72,6	58,7	52,1	54,0	67,8	58,7
--------------	------	------	------	------	------	------

Rodzice naszych uczniów utrzymują się głównie z prowadzenia małych gospodarstw rolnych bądź z pracy najemnej. Dojeżdżają do pracy (na budowach, w hipermarketach) w oddalonych miejscowościach (np. do Warszawy), pracują sezonowo w większych gospodarstwach rolnych.

Z dożywiania korzysta 57 uczniów, a ze stypendiów szkolnych 31 uczniów.

Ze względu na trudności edukacyjne uczniów chcielibyśmy udzielić im pomocy logopedycznej oraz dydaktyczno – wyrównawczej.

Chcemy też umożliwić rozwijanie zainteresowań i wykorzystanie uzdolnień poprzez organizację zajęć dodatkowych z języków obcych, informatyki, przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Proponowane wsparcie odpowiada na problemy radzenia sobie przez uczniów z kształtowaniem umiejętności kluczowych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych stwarza uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i zdolności w zakresie przedmiotów edukacyjnych. Poprzez zajęcia specjalistyczne i wyrównawcze będzie stworzona możliwość wyrównania braków edukacyjnych uczniów, a co za tym idzie wzrost efektów kształcenia, co przełoży się na wyższe wyniki z egzaminu i sprawdzianu zewnętrznego. Ważnym celem zajęć będzie uwrażliwianie postaw i kształcenie poczucia estetyki dziecka

## 2. CEL GŁÓWNY I CELE SZCZEGÓŁOWE WSPARCIA UCZNIÓW

### Cel główny:

Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

### Cele szczegółowe:

- a) Rozwijanie różnorodnych zainteresowań i uzdolnień uczniów szczególnie z matematyki i przedmiotów przyrodniczych.
- b) Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (zarówno z problemami w nauce i zaniedbanych środowiskowo, jak i rozwijanie kompetencji i talentów uczniów zdolnych).
- c) Rozwijanie współpracy w grupie i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- d) Eliminowanie braków edukacyjnych, usprawnianie aparatu mowy, podwyższenie motywacji do nauki, kształtowanie poczucia pewności siebie, mobilizowanie do większej aktywności i samodzielności.

Zajęcia rozwijające zainteresowania zachęcą do podejmowania wszelkiej aktywności, rozwijania różnych zainteresowań. Uczniowie nabędą umiejętności i dodatkową wiedzę, które pomogą osiągnąć lepsze wyniki w szkole, umożliwią łatwiejszy start w życie zawodowe i pełniejsze korzystanie z życia w społeczeństwie.

### Grupy docelowe

Projekt dotyczy wsparcia 85 uczniów (50 chł i 35 dz) naszej placówki: w SP- 51 uczniów (33 chł i 18 dz); w gimnazjum 34 uczniów (17 chł i 17 dz)



Jedną grupę stanowią uczniowie mający trudności w nauce, drugą ci, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności.

- a) **Grupa uczniów mających braki edukacyjne i zaburzone funkcje psychomotoryczne** będzie mogła korzystać z zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z języka polskiego i matematyki oraz zajęć logopedycznych. Jest to 35 uczniów (27 chł i 8 dz): w SP -23 uczniów (19 chł i 4 dz), w gimnazjum -12 uczniów (8 chł i 4 dz), wszyscy zamieszkują obszary wiejskie. Działaniami objęta będzie grupa 23 uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP, pozostali wytypowani zostali przez wychowawców klas. Uczniowie ci wymagają specjalistycznej pomocy w formie terapeutycznej i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, którą chcemy im zaproponować. Wsparcie jest im potrzebne tym bardziej, że najczęściej są to uczniowie pochodzący z rodzin patologicznych, niepełnych, mających niską samoocenę, brak motywacji do nauki. Często całkowity brak zainteresowania ze strony rodziców powoduje nawarstwianie się problemów wychowawczych i zaległości edukacyjnych, co często jest przyczyną drugoroczności i niepowodzeń szkolnych.
- b) Drugi rodzaj zajęć skierowany jest **do uczniów nie mających większych trudności z nauką a chcących poszerzyć** swoją wiedzę, rozwijać umiejętności, wyzwalać twórczą aktywność. Będą uczestniczyć w zajęciach rozwijających z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, w realizacji projektów edukacyjnych z matematyki i geografii, w zajęciach z programowania w języku Scratch oraz w zajęciach językowych z języka rosyjskiego. W tej grupie są również uczniowie wykazujący uzdolnienia w danym kierunku zajęć. Uczniowie są motywowani także lepszym przygotowaniem do egzaminu oraz wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności w gimnazjum oraz w szkole średniej. Zajęcia te obok rozwijania zainteresowań, wzmacniają poczucie pewności, rozwijają horyzonty myślowe, ułatwiają funkcjonowanie w środowisku społecznym.

Doboru uczniów tej grupy projektu dokonano na podstawie wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

Właściwą rekrutację poprzedzi promocja, za którą będzie odpowiedzialny koordynator projektu. Informacje o projekcie i planowanych działaniach zostaną umieszczone na stronie internetowej szkoły i gminy, tablicy informacyjnej i w lokalnej prasie.

Odbędą się spotkania informacyjne dla rodziców i uczniów i przedstawiony będzie sposób rekrutacji do poszczególnych grup zajęć.

#### **Realizacja zajęć:**

w szkole podstawowej w Nacpolsku

Rodzaj zajęć	Ilość	Ilość	Ilość	Ilość
--------------	-------	-------	-------	-------



		grup	uczniów	chłopców	dziewcząt
dydaktyczno-wyrównawcze	j. polski	1	8	5	3
	matematyka	1	8	5	3
logopedyczne		4	12	12	-
rozwijające	przyroda	1	10	4	6
	matematyka	1	10	7	3
	j. rosyjski	1	21	11	10
nauka programowania		1	10	5	5

w gimnazjum w Nacpolsku

Rodzaj zajęć		Ilość grup	Ilość uczniów	Ilość chłopców	Ilość dziewcząt
dydaktyczno-wyrównawcze	j. polski	1	8	6	2
	matematyka	1	8	4	4
rozwijające	chemia	1	10	3	7
	matematyka	1	10	4	6
projekty	geografia	1	8	3	5
edukacyjne	matematyka	1	12	4	8
nauka programowania		1	10	5	5

Będą realizowane 2 projekty edukacyjne w Gim. w Nacpolsku: z geografii – „Jak dobrze żyć z sąsiadem- (innowacja pedagogiczna) i z matematyki „Inny wymiar matematyki”.

3. W Zespole Szkół w Nacpolsku zatrudnionych jest 23 nauczycieli (5 M i 18 K)

Pełen etat – 18 N (4M i 14 K)

część etatu – 5 N (1M i 4K)

dplomowanych – 11 N (4M i 7K)

mianowanych – 9 N (1M i 8K)

kontraktowych – 3N (3K)

Tabela przedstawiająca średnie ocen uczniów na koniec roku szkolnego 2015/16

średnia ocen	poniżej 3,0	3,0 – 3,9	4,0 – 4,4	powyżej 4,4	
klasa	Ilość uczniów				
IV SP	16	2	4	2	8
V SP	21	2	6	8	5

VI SP	18	5	4	2	7
I G	24	7	13	2	2
II G	26	11	10	2	3
III G	25	7	8	3	7

Wyposażenie sal lekcyjnych, w których będą zajęcia z projektu

klasa wyposaż.	polonist.	matemat.	biol.-chem	geogr.	j. obcych	fizyczna (logopedia)
stoliki	14	14	15	14	13	14
krzesła	28	28	30	28	28	28
komputer przenośny	1	1	-	-	1	-
projektor	-	1	1	-	1	-
tablica multimed.	-	1	-	-	1	-
DVD	1	-	-	-	-	-
Telewizor	1	-	-	-	1	-

Szkoła posiada:

- 24 komputery stacjonarne w pracowni internetowej, zakupione ze środków budżetowych,
- 8 komputerów na świetlicy, zakupione z 2 programów współfinansowanych przez UE „Internetowe Centra Informacji Multimedialnej”,
- 10 projektorów,
- 7 tablic interaktywnych,
- 15 komputerów przenośnych w dyspozycji nauczycieli.

1 tablica interaktywna, 2 projektory i 2 komputery przenośne zakupione zostały w ramach realizowanego programu unijnego „Bądź twórczy – obserwuj, odkrywaj i działaj”; pozostałe ze środków budżetowych.



## VI CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W NARUSZEWIE

W skład Zespołu Szkół w Naruszewie wchodzi: Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej, do której uczęszcza 167 uczniów i 24 dzieci do oddział przedszkolnego oraz Publiczne Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II, do którego uczęszcza 122 uczniów. Ogółem w Zespole Szkół jest 289 uczniów, w tym 148 dziewcząt i 141 chłopców, a w oddziale przedszkolnym 13 dziewcząt i 11 chłopców.

Jest zatrudnionych 27 nauczycieli, w tym 21 kobiet i 6 mężczyzn. W pełnym wymiarze pracuje 23 nauczycieli, a w niepełnym 4.

W gimnazjum zatrudnionych jest 12 osób, a tym 4 mężczyzn. W szkole podstawowej 15 osób, w tym 2 mężczyzn.

W szkole podstawowej znajduje się:

- 45 ławek,
- 90 krzeseł,
- 1 tablica interaktywna,
- 2 rzutniki,
- 2 laptopy,
- 1 ekran,
- 1 pracownia komputerowa wyposażona w 15 komputerów, 15 biurek, 20 foteli, rzutnik i laptop.

W salach w których prowadzone są zajęcia w gimnazjum znajdują się:

- 45 ławek,
- 90 krzeseł.
- 2 tablice interaktywne,
- 2 rzutniki.
- 2 laptopy.

Z wcześniej prowadzonych projektów unijnych szkoła pozyskała 1 tablicę, 1 laptop, 2 rzutniki i ekran.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli( ankiety, wywiady, rozmowy) w Zespole Szkół w Naruszewie zaproponowano następujące rozwiązania dla istniejących problemów: organizacja i przeprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktycznych dla uczniów z problemami edukacyjnymi oraz uczniów zdolnych oraz doksztalcenie nauczycieli. Proponuje się organizację między innymi:

1. Zajęcia rozwijające z edukacji matematyczno - przyrodniczej.

- a) Zajęcia skierowane do uczniów szkoły podstawowej. Zadania byłyby realizowane w roku szkolnym 2017/2018 w klasie IV, a w roku 2018/2019 w klasie V. Mają zaciekać uczniów światem matematyki i przyrody oraz rozbudzać pasje poznawcze.
- b) Proponowana realizacja zajęć w latach 2017/2018 i 2018/2019. Zajęcia będą odbywać się odpowiednio w klasie IV i V.
- c) Projekt ma celu kształtować umiejętności dotyczące rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce. Uczestnicy będą przeprowadzać doświadczenia, eksperymenty, badać, obserwować, mierzyć, wykonywać proste obliczenia oraz rozwijać myślenie twórcze poprzez rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, rebusów. Zajęcia będą sprzyjały zarówno rozwijaniu zdolności dzieci, jak i wyrównywaniu braków edukacyjnych. .
- d) W grupie będzie uczestniczyć 10 dzieci, które chcą poszerzać swoją wiedzę, rozwijać swoje zainteresowania w dziedzinie matematyczno - przyrodniczej.
- e) W grupie będzie 10 uczniów: 5 dziewczynek i 5 chłopców.
- f) Z obserwacji uczniów, z rozmów z nimi wynika, że uczniowie są zainteresowani tą tematyką. Chcą „bawić się” i poznawać świat w dziedzinie matematyki i przyrody.
- g) Należy wyposażyć pracownię w sprzęt multimedialny, doposażyć w niezbędne materiały potrzebne do realizacji zadania.
- h) Uczniowie, którzy zdobędą nową wiedzę w trakcie trwania projektu, będą mogli wykorzystać ją do dalszej pracy na kolejnym etapie nauki.
- i) Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę.

2. „Obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze” – zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.

- a) Zajęcia skierowane do uczniów szkoły podstawowej. Zadania byłyby realizowane w roku szkolnym 2017/2018 w klasie V. Uczestnictwo w zajęciach daje możliwość samorealizacji, łączenia teorii z praktyką oraz odkrywania tajemnic przyrody.
- b) Głównym celem zajęć będzie pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie przyrody. Nabywanie umiejętności przez uczniów w rozpoznawaniu pospolitych gatunków roślin i zwierząt przy użyciu kluczy, atlasów, albumów. Rozbudzanie zainteresowań



przyrodniczych.

- c) W grupie będzie uczestniczyć 10 dzieci (5 dziewczynek i 5 chłopców), które chcą poszerzać swoją wiedzę, rozwijać swoje zainteresowania w dziedzinie przyrody.
- d) Z obserwacji uczniów, z rozmów z nimi wynika, że uczniowie są zainteresowani tą tematyką, chcą zdobywać i doskonalić umiejętności eksperymentowania, przeprowadzania doświadczeń i analizowania zjawisk przyrodniczych.
- e) Należy wyposażyć pracownię w sprzęt multimedialny, doposażyć w niezbędne materiały potrzebne do realizacji zadania.
- f) Uczniowie, którzy zdobędą nową wiedzę w trakcie trwania projektu, będą mogli wykorzystać

### 3. Zajęcia rozwijające z języka rosyjskiego dla początkujących, jako drugi język.

- a) Zajęcia skierowane do uczniów szkoły podstawowej. Zadania byłyby realizowane w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 odpowiednio w klasach V / VI. Uczestnictwo w zajęciach daje możliwość samorealizacji, łączenia teorii z praktyką oraz nauki od podstaw dodatkowego języka rosyjskiego.
- b) Głównym celem ww. zajęć będzie nauka języka rosyjskiego, jako drugiego języka, który umożliwi poszerzenie wiedzy i kontynuację języka obcego na dalszym etapie edukacji.
- c) W grupie będzie uczestniczyć 33 dzieci – podzielonych na dwie grupy, które chcą poszerzać swoją wiedzę, rozwijać swoje zainteresowania i uczyć się drugiego języka.
- d) W dwóch grupach będzie 33 dzieci: 16 dziewczynek i 17 chłopców.
- e) Z obserwacji uczniów, z rozmów z nimi wynika, że uczniowie są zainteresowani nauką języka rosyjskiego.
- f) Należy wyposażyć pracownię w sprzęt multimedialny, doposażyć w niezbędne materiały potrzebne do realizacji zadania.
- g) Uczniowie, którzy zdobędą nową wiedzę w trakcie trwania projektu, będą mogli wykorzystać ją do dalszej pracy na kolejnym etapie nauki.

### 4. Programowanie – nauka programowania.

- a) Zajęcia z nauki programowania skierowane do uczniów szkoły podstawowej. Zadania byłyby realizowane w roku szkolnym: 2017/2018 i 2018/2019 w klasach IV / V. Uczestnictwo w zajęciach daje możliwość samorealizacji, łączenia teorii z praktyką oraz odkrywania tajemnic programowania.
- b) Głównym celem zajęć będzie pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie

- multimedialnym i sposobów wykorzystywania różnych technik komputerowych.
- c) W grupie będzie uczestniczyć 10 dzieci ( 5 dziewczynek i 5 chłopców), które chcą poszerzać swoją wiedzę, rozwijać swoje zainteresowania w dziedzinie informatycznej.
  - d) Z obserwacji uczniów, z rozmów z nimi wynika, że uczniowie są zainteresowani tą tematyką, chcą zdobywać i doskonalić umiejętności wykorzystywania technik komputerowych.
  - e) Należy wyposażyć pracownię w sprzęt multimedialny, doposażyć w niezbędne materiały potrzebne do realizacji zadania.
  - f) Materiały i przybory papiernicze zakupione w ramach projektu będą wykorzystane podczas prac z grupą uczniów.
  - g) Uczniowie, którzy zdobędą nową wiedzę w trakcie trwania projektu, będą mogli wykorzystać ją do dalszej pracy na kolejnym etapie nauki.

#### Wyniki sprawdzianu OKE

##### Średnie wyniki dla szkoły

Arkusz	Część pierwsza		
	Język polski	Matematyka	Ogółem
Standardowy	72	48	60,3

##### Średnie wyniki dla województwa mazowieckiego

Arkusz	Część pierwsza		
	Język polski	Matematyka	Ogółem
Standardowy	73,3	58,4	66,1

#### h) Wyniki klasyfikacji

Przedmiot	Średnia do 3,0	3-3,9	4-4,4	Powyżej 4,5
Język polski	2,86			
Język angielski		3,26		
Historia		3,1		
Zajęcia techniczne				4,7
Matematyka	2,95			
Przyroda		3,45		



Muzyka	3,98	
Plastyka		4,32
Zajęcia komputerowe	3,3	
W-F		4,68

### **Zajęcia pozalekcyjne w Publicznym Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II w Naruszewie**

1. „Człowiek w środowisku”. Zaobserwowano zainteresowanie grupy uczniów biologią i geografią. Po rozmowie z nimi stwierdzono, że uczniowie ci chętnie rozwijałoby swoje zainteresowania w kierunku biologii i geografii. Aby dać im jak największe możliwości rozwoju, zaproponowano uczniom udział ww. zajęciach, które dadzą szansę indywidualizacji nauczania wybranej grupie zainteresowanych. Program będzie uwzględniał nowatorskie metody pracy oraz współczesne techniki informatyczne. Projekt ten to zajęcia rozwijające i zmierzające do zintegrowania grupy oraz zainteresowania bogatym światem przyrody. Kierowany jest do uczniów zdolnych, rozwijających kreatywne i logiczne myślenie, rozumowanie, twórcze postrzeganie świata poprzez eksperymenty, doświadczenia i badania przyrodnicze metodą projektu. Głównym celem projektu jest pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie przyrody, szczególnie z dziedziny biologii oraz geografii. Rozwijając będzie także wśród uczniów orientację zawodową. Pozwoli na dokonywanie właściwych wyborów zawodu w przyszłości. Scenariusze zajęć pogłębiają zainteresowanie uczniów biologią i geografią, a nauczycielowi umożliwią zdiagnozowanie zainteresowań uczniów nauką przedmiotów ścisłych. Nauczyciel chętnie skorzysta z form doształcania, jakimi będzie doształcanie z zakresu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.

- a) Zajęcia będą dotyczyły uczniów klasy drugiej gimnazjum w roku szkolnym 2017/2018 i klasy trzeciej gimnazjum w roku szkolnym 2018/2019.
- b) Próba przewidywania pogody na podstawie pomiarów składników pogody, samodzielne tworzenie i odczytywanie klimatogramów dla poszczególnych stref klimatycznych świata, badanie pH gleby i jej wpływu na uprawę roślin - to jedne z umiejętności, które nabędą uczniowie uczestniczący w ww. zajęciach..
- c) W projekcie będzie brało udział 10 uczniów: 5 chłopców i 5 dziewczynek. Są to uczniowie uzdolnieni, zainteresowani zagadnieniami przyrodniczymi, wyrażające chęci poszerzania swojej wiedzy z zakresu biologii i geografii. Da im to możliwość realizacji własnych marzeń oraz podwyższenia wyników na egzaminie OKE.

- d) W celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju należy doposażyć szkołę w niezbędne pomoce, jakimi są m.in. mikroskopy, szkła laboratoryjne, model oka i ucha, klimatogramy. Dzięki temu uczniowie będą mogli prowadzić swoje badania w zakresie zainteresowań. Będą mieć możliwość prezentacji swoich wyników, co sprawi, że poczują się bardziej pewni, otwarci. Da im większą możliwość udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych.
- e) Zajęcia przyrodnicze będą realizowane w formie zajęć klasowo – lekcyjnych, projektów edukacyjnych, wycieczek w roku szkolnym 2017/2018. w ilości 32 godzin, tj. 1 godzina tygodniowo oraz w roku szkolnym 2018/2019 w ilości 32 godzin tj. 1 godzina tygodniowo. Łącznie w ciągu dwóch lat trwania projektu liczba godzin będzie wynosić 64. Za realizację odpowiedzialny będzie nauczyciel prowadzący zajęcia.
- f) Inwestycje poczynione w szkole w postaci zakupu środków trwałych będą wykorzystywane w dalszej pracy. Uczniowie, którzy pozyskają wiedzę w trakcie trwania projektu będą mogli ją wykorzystać w dalszej edukacji i dorosłym życiu.

2. „Matematyczne problemy badawcze”. Zaobserwowano zainteresowanie grupy uczniów matematyką. Po rozmowie z nimi stwierdzono, że uczniowie ci chętnie rozwijałoby swoje zainteresowania w kierunku matematycznym. Aby dać im jak największe możliwości rozwoju, zdecydowano o przystąpieniu do projektu, który da szansę indywidualizacji nauczania wybranej grupie zainteresowanych. Program będzie uwzględniał nowatorskie metody pracy oraz współczesne techniki informatyczne. Zadaniem programu będzie zainteresowanie uczniów kontynuacją kształcenia z zakresu ekonomii, bankowości oraz działalności gospodarczych. W drugim półroczu w roku szkolnym 2017/2018 zajęcia będą prowadzone metodą projektu. Rozwijać będzie także wśród uczniów orientację zawodową. Pozwoli na dokonywanie właściwych wyborów zawodu w przyszłości. Scenariusze zajęć pogłębiają zainteresowanie uczniów matematyką, a nauczycielowi umożliwią zdiagnozowanie zainteresowań uczniów nauką przedmiotów ścisłych. Nauczyciel chętnie skorzysta z form doskonalenia zawodowego, jakimi będzie doszkalcenie z zakresu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.

- a) Zajęcia będą dotyczyły uczniów klasy drugiej gimnazjum w roku szkolnym 2017/2018 i klasy trzeciej gimnazjum w roku szkolnym 2018/2019.
- b) Zbieranie i opracowywanie oraz prezentacja danych liczbowych, optymalizacja wydatków – koszty remontu, wyposażenia mieszkań, sezonowe promocje, porównywanie opłacalności lokat i inwestycji – to jedne z nielicznych zagadnień, jakimi uczniowie będą się zajmować podczas realizacji zajęć.



- c) W projekcie będzie brało udział 10 uczniów: 5 chłopców i 5 dziewczynek. Są to dzieci uzdolnione, zainteresowane zagadnieniami matematycznymi wyrażające chęci poszerzenia swojej wiedzy z zakresu matematyki. Będą miały możliwość korzystania z wyposażonej pracowni matematycznej. Da im to możliwość realizacji własnych marzeń oraz podwyższenia wyników na egzaminie OKE.
- d) W celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju należy doposażyć szkołę w niezbędne pomoce, jakimi są tablica interaktywna, komputer, projektor oraz kalkulatory. Dzięki temu uczniowie będą mogli prowadzić swoje badania w zakresie zainteresowań. Będą mieć możliwość prezentacji swoich wyników, co sprawi, że poczują się bardziej pewni, otwarci. Da im większą możliwość udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych.
- e) Zajęcia matematyczne będą realizowane w formie zajęć klasowo – lekcyjnych, projektów edukacyjnych, wycieczek w roku szkolnym 2017/2018. w ilości 32 godzin, tj. 1 godzina tygodniowo oraz w roku szkolnym 2018/2019 w ilości 32 godzin tj. 1 godzina tygodniowo. Łącznie w ciągu dwóch lat trwania projektu liczba godzin będzie wynosić 64. Za realizację odpowiedzialny będzie nauczyciel prowadzący zajęcia.
- f) Szkoła posiada doświadczenie w prowadzeniu projektów oraz posiada wykwalifikowaną kadrę.
- g) W szkole był realizowany mniejszy projekt dotyczący realizacji zadań świetlicy socjoterapeutycznej.

3. „Mały konstruktor”. Zaobserwowano zainteresowanie grupy uczniów fizyką i chemią. Po rozmowie z nimi stwierdzono, że uczniowie ci chętnie rozwijałoby swoje zainteresowania w kierunku matematycznym. Aby dać im jak największe możliwości rozwoju, zaproponowano zajęcia, które dadzą szansę indywidualizacji nauczania wybranej grupie zainteresowanych. Program będzie uwzględniał nowatorskie metody pracy oraz współczesne techniki informatyczne. Zadaniem programu będzie zainteresowanie uczniów kontynuacją kształcenia z zakresu korzyści płynących z wykorzystywania niekonwencjonalnych źródeł energii. W drugim półroczu w roku szkolnym 2017/2018 zajęcia będą prowadzone metodą projektu. Rozwijać będzie także wśród uczniów orientację zawodową. Pozwoli na dokonywanie właściwych wyborów zawodu w przyszłości. Scenariusze zajęć pogłębiają zainteresowanie uczniów w dziedzinie chemii i fizyki, oraz pozwolą na lepsze zrozumienie zjawisk zachodzących w przyrodzie, a nauczycielowi umożliwią zdiagnozowanie zainteresowań uczniów nauką przedmiotów ścisłych. Nauczyciel chętnie skorzysta z form doskonalenia zawodowego, jakimi będzie doksztalcanie z zakresu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.



- a) Zajęcia dotyczą uczniów klasy drugiej gimnazjum w roku szkolnym 2017/2018 i klasy trzeciej gimnazjum w roku szkolnym 2018/2019.
- b) Celem zajęć matematyczno –przyrodniczych jest zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami przyrody oraz przekazanie im wiedzy rozpoznawania tych praw w otaczającej nas rzeczywistości, a nade wszystko skłonienie uczniów do konstruktywnego wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności, rozbudzanie ciekawości poznawczej z zakresu fizyki i chemii.
- c) Zajęcia te także mają na celu nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole czyli wdrażanie ich do pracy metodą projektów. Zainteresowanie uczniów nauką i techniką poprzez wykonywanie modeli, symulacji, doświadczeń.
- d) W projekcie będzie brało udział 10 uczniów: 5 chłopców i 5 dziewczynek . Są to dzieci uzdolnione, zainteresowane zagadnieniami matematycznymi wyrażające chęci poszerzania swojej wiedzy z zakresu matematyki. Będą miały możliwość korzystania z doposażonej pracowni matematycznej. Da im to możliwość realizacji własnych marzeń oraz podwyższenia wyników na egzaminie OKE.
- e) W celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju należy doposażyć szkołę w niezbędne pomoce jakimi są m.in. komputer, projektor oraz kalkulatory, miernik natężenia dźwięku, termometr na podczerwień (pirometr). Dzięki temu uczniowie będą mogli prowadzić swoje badania w zakresie zainteresowań. Uczniowie zapoznają się z techniką budowy urządzeń w formie modeli na zajęciach. Będą mieć możliwość prezentacji swoich prac oraz wiedzy, co sprawi, że poczują się bardziej pewni, otwarci. Da im większą możliwość udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych.
- f) Zajęcia matematyczno - przyrodnicze będą realizowane w formie zajęć klasowo – lekcyjnych, projektów edukacyjnych, wycieczek w roku szkolnym 2017/2018 w ilości 32 godzin, tj. 1 godzina tygodniowo oraz w roku szkolnym 2018/2019. w ilości 32 godzin tj. 1 godzina tygodniowo. Łącznie w ciągu dwóch lat trwania projektu liczba godzin będzie wynosić 64. Za realizację odpowiedzialny będzie nauczyciel prowadzący zajęcia.
- g) Inwestycje poczynione w szkole w postaci zakupu środków trwałych będą wykorzystywane w dalszej pracy. Uczniowie, którzy pozyskają wiedzę w trakcie trwania projektu będą mogli ją wykorzystać w dalszej edukacji i dorosłym życiu.

4. „Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego”, mają na celu wyrównywanie braków wiedzy z języka angielskiego wśród uczniów mających trudności w nauce, jak również wzrost efektów kształcenia, co przełoży się na wyższe wyniki z egzaminu zewnętrznego. Z



obserwacji wynika, że uczniom tym należy pomagać w nauce, a w szczególności z języka angielskiego. Zajęcia te pomogą im utrwalić wiedzę zdobytą na lekcji.

Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego będą realizowane w formie zajęć klasowo – lekcyjnych, projektów edukacyjnych, wycieczek w roku szkolnym 2017/2018 w ilości 64 godzin, tj. 2 godziny tygodniowo ( 2 grupy) oraz w roku szkolnym 2018/2019 w ilości 64 godzin tj. 2 godziny tygodniowo ( 2 grupy). Łącznie w ciągu dwóch lat trwania projektu liczba godzin będzie wynosić 128. Za realizację odpowiedzialni będą nauczyciel prowadzący zajęcia.

a) Program będzie uwzględniał nowatorskie metody pracy oraz współczesne techniki informatyczne. Zadaniem programu będzie pomoc uczniom w uzyskiwaniu lepszych wyników w nauce z języka angielskiego oraz realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

b) Zajęcia będą dotyczyły uczniów klasy drugiej gimnazjum w roku szkolnym 2017/2018 i klasy trzeciej gimnazjum w roku szkolnym 2018/2019.

c) W zajęciach wyrównawczych z języka angielskiego będzie brało udział 20 uczniów: 10 chłopców i 10 dziewczynek. Są to dzieci mające trudności w nauce.

d) Dzięki doposażeniu pracowni, uczniowie będą mogli rozwijać swoje umiejętności z języka angielskiego mimo braku zdolności.

e) Inwestycje poczynione w szkole w postaci zakupu środków trwałych będą wykorzystywane w dalszej pracy. Uczniowie, którzy pozyskają wiedzę w trakcie trwania projektu będą mogli ją wykorzystać w dalszej edukacji i dorosłym życiu.

#### Średnie wyniki procentowe dla województwa mazowieckiego

Część	GH		GM-P		Język angielski		Język rosyjski
	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GR-P
Standardowy	72,6	58,7	52,1	54,0	67,8	49,4	58,7

#### Średnie wyniki dla szkoły

Część	GH	GM-P	Język angielski	Język rosyjski
-------	----	------	-----------------	----------------

Arkusz	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GR-P
Standardowy	71,5	57,0	44,9	49,3	62,8	48,2	65,9

### 1. Wyniki klasyfikacji

Przedmiot	Średnia do 3,0	3-3,9	4-4,4	Powyżej 4,5
Język polski		3,01		
Język angielski	2,84			
Język rosyjski	2,71			
Muzyka		3,95		
Plastyka		3,45		
Historia	2,85			
Geografia	3,0			
Biologia	2,94			
Chemia	2,73			
Fizyka		3,1		
Matematyka	2,93			
Informatyka	2,74			
W-F				4,76
Zajęcia techniczne			4,07	
WOS	2,8			
Zajęcia artystyczne			4,0	
Edukacja dla bezpieczeństwa		3,93		



We wszystkich szkołach z terenu gminy Naruszewo rekomenduje się wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Są wśród nich uczniowie:

- a) z trudnościami w nauce,
- b) uczniowie z opiniami i z orzeczeniami PPP
- c) jak również uczniowie zdolni.

Zaleca się kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez innowacyjne metody nauczania. W tym celu należy dostarczyć nauczycielom niezbędnych narzędzi. W szkołach należy wprowadzić szersze wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez wyposażenie placówek w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania.

Niezbędne jest również wspomaganie pracy nauczycieli poprzez umożliwienie im udziału w doskonaleniu zawodowym.